

Аналитическая справка
по результатам реализации мероприятий ВСОКО
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Дружба» д. Тамьян
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
за 2023-2024 учебный год

На основании Положения о ВСОКО МБДОУ детский сад «Дружба» д. Тамьян был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.

Форма: мониторинг.

Состав комиссии:

Председатель группы: Харитонов Е.И – старший воспитатель

Члены группы:

Ахметшина Р.Р. - воспитатель

Апракина И.В. – воспитатель

Имамова Л.И. – заведующая хозяйством

Цель ВСОКО: качественная оценка условий обеспечения образовательной деятельности, организации образовательного процесса, качество результата образовательной деятельности учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

Открытость МАДОУ для родителей и общественных организаций

- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
- Условия качества реализации образовательной деятельности
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

- наблюдение в группах,
- анкетирование,
- анализ документации

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дружба» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан;

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с «Дружба» МР Мелеузовский район РБ
Юридический и фактический адрес: 453851, Россия, Республика Башкортостан, Мелеузовский район д. Тамьян, ул. Интернациональная д.42

Телефон: 8(34764) 72-2-82

e-mail: mdou-tamyan@meleuz-obr.ru

сайт ДОУ <https://dsadik.02edu.ru/>

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- качество условий реализации ООП ДОУ.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось творческой группой из числа педагогов МБДОУ детский сад «Дружба» д. Тамьян в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлен настоящий «Аналитический отчет о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ детский сад «Дружба» д. Тамьян условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализ оценки официального сайта МБДОУ

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта МБДОУ д/с «Дружба» д. Тамьян.

Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте ДОУ показывают, что информация на сайте хорошо структурирована, представлена в полном объеме и актуальна. Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с ДОУ организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте.

Организация имеет техническую возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени, родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

Вывод:

Исходя из анализа, можно сказать, что в ДОУ созданы комфортные условия для осуществления образовательной деятельности. Продолжить работу по информированию родителей на сайте ДОУ.

Рекомендации: продолжать работу сайта ДОУ, анонсировать о предстоящих мероприятиях на сайте и родительских чатах, в группе В Контакте.

1. Оценка образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Дружба» д. Тамьян

Образовательная программа в МБДОУ д/с «Дружба» д. Тамьян разработана с учетом Федеральной образовательной программой.

Содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Дополнительные образовательные программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и составлены в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ детский сад «Дружба» д. Тамьян.

Наряду с ООД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии семьями воспитанников

Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ОП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано 60 % соотношения обязательной и 40% вариативной части.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дружба» д. Тамьян муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

АОП для ТНР — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушениями речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает образовательные области в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих **целей**:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 5 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.
- Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан с целью формирования общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования, воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

Для реализации поставленных целей определены следующие **задачи программы**:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха

- (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).
 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).
 4. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).
 5. Развитие связной речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).
 6. Развитие коммуникативности, успешности в общении старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР)

Вывод: в МБДОУ детский сад «Дружба» д. Тамьян созданы условия для реализации ООП, АООП в соответствии с ФОП ДО и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Предложения: Уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

При планировании образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году учесть рекомендации, которые даны в ходе проведения мероприятий ВСОКО.

2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ОП ДО

В МБДОУ детский сад «Дружба» д. Тамьян для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить.

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Однако педагогам ДОО необходимо продолжать изучать и использовать в своей профессиональной деятельности инновационные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные образовательные технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, заниматься самообразованием, повышать профессиональные

Вывод: психолого-педагогические условия в МБДОУ детский сад «Дружба» д. Тамьян соответствуют требованиям стандарта и законодательства.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства, компетентности (результаты) за счет участия в профессиональных конкурсах.

Предложения: продолжать повышать профессиональный уровень педагогов через самообразование и участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого

центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Организация и расположение центров и зон в группах рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического здоровья. Вследствие проверки организации предметно-развивающей среды в группах обнаружено: наличие центров познания, в которых подобраны развивающие игры различного содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей.

В детском саду в этом учебном году уделялось особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для различных видов деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Игры размещены в зоне свободного доступа.

Территория дошкольного учреждения – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

На территории ДОО имеются физкультурная площадки, где организуются различные физические упражнения, подвижные и спортивные игры на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу психологического комфорта.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад «Дружба» д. Тамьян соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Дружба» д. Тамьян

Предложения: Продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. Особое внимание уделить созданию игровой среды на прогулочных участках детского сада.

Оценка кадровых условий реализации ОП ДО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты: Заведующий - 1;

Воспитатели – 6; старший воспитатель – 1;

Специалистов: музыкальный руководитель – 1;

педагог - психолог – 1;

инструктор по физической культуре – 0,

учитель-логопед-1.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Укомплектованность кадрами – 100%.

Квалификационную категорию имеют:

высшая категория 2 педагогов;

-первая категория 2 педагогов;

- соответствие занимаемой должности 2 педагогов;

-средний возраст педагогического коллектива – от 35 - 55 лет.

В течении всего учебного года педагоги активно участвовали в конкурсном движении разного уровня, участвовали в заседаниях МО, где позиционировали свой педагогический опыт. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

За 2023-2024 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, посещение мастер-классов, выступления на МО, проходили курсы повышения квалификации. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и

задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом.

Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями в организации образовательных мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного учреждения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения.

Педагоги занимаются самообразованием, ведут портфолио профессиональной деятельности. В ДООУ разработан перспективный план аттестации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Вывод: В ДООУ работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Предложения: в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального роста педагогов

Оценка материально-технических условий реализации ОП ДООУ

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ СанПиН 2.4.1.3648-20 (Постановление от 28 сентября 2020 г. №28), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы и цветники, огород.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет учителя-логопеда; медицинский кабинет; музыкальный зал; сенсорная комната, участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада: Педагоги нашего ДООУ творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное и многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На территории ДООУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Методическое оснащение: имеется библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный материал для занятий с детьми

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: Мультимедийный проектор 1, Принтер 4, Интерактивные панели 2 шт.; Ноутбук 2, ПК 2, музыкальные центры 4, пианино 1 и раздаточный материал

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад «Дружба» д. Тамьян, а также дополнительные образовательные программы. Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям к условиям реализации ФОП ДО и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предложения: следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования

Оценка финансовых условий ОП ДО

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания и плановый период на 2023-2024г. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы: Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Предложения: для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы.

Анализ качества проведения образовательной деятельности образовательной организации, реализующих образовательные программы.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае, разработанной на основе ФОП. Организованная образовательная деятельность реализовалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ использовали необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид

деятельности, требующий умственного напряжения, чередовался с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводились физкультминутки, динамические паузы. Был организован гибкий режим пребывания ребёнка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

По итогам 2023-2024 учебного года качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 100%.

В 2023-2024 учебном году в школу выпустились 14 воспитанников.

Результаты педагогической диагностики показали 98 % готовность детей к школе.

Все воспитанники освоили образовательную программу МБДОУ.

Выводы и предложения:

Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос.

Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили программу по своей возрастной группе.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2023-2024 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников

Достижения обучающихся

Олимпиады, конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2023-2024 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня.

Здоровье воспитанников (динамика)

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДООУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Бодрящая гимнастика (после сна).
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Питье воды комнатной температуры после дневной прогулки.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДООУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Случаев травматизма воспитанников ДООУ в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более не зафиксировано.

Коррекционно-образовательная работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Всего в этом учебном году коррекционно – развивающей работой было охвачено 8 воспитанников с ТНР, в том числе 2 ребёнка –инвалида, по заключению ПМПК дети занимались по АОП. Системы условий ДООУ, обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ и инвалидов, проходит совместно с обычными детьми. В работе используются методы и приемы, направленные на формирование активной позиции у самого ребенка- Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Обеспечивается постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ во многом зависит от участия родителей. Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, поэтому специалисты детского сада строят свою работу в тесном сотрудничестве с родителями. Оказывается необходимая консультативная помощь, родители привлекаются к совместной деятельности.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами, имеют достаточный багаж знаний для работы в данном направлении.

Вывод: полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Педагоги внедряют современные технологии для более благополучной адаптации детей в детском коллективе. Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ОВЗ - требование сегодняшнего дня. Организация интегрированного образования, инклюзии наиболее перспективна в период дошкольного детства. Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с ОВЗ теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающимися детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

С целью удовлетворённости родителей качеством образовательных условий проводилось анализа анкетирование родителей.

Было роздано 48 анкет, что составляет 62 % от числа детей, систематически посещающих детский сад.

По результатам анкетирования сделаны следующие выводы:

Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО, состоянием безопасности ребенка в ДОО и уходом за ним. С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в ДОО. Это свидетельствует о том, что работа в ДОО идет в правильном направлении.

На основании анализа анкетирования родителей, перед коллективом поставлена следующая цель:

- Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста)

По остальным вопросам были получены следующие ответы:

Педагогический коллектив обеспечивает развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) .

Территория детского сада благоустроена и оснащена современным и разнообразным оборудованием.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДОО (безопасная, вариативная, трансформируемая, полифункциональная) .

Образовательный процесс оснащен методической литературой, дидактическими и наглядными пособиями.

Санитарно-гигиенические условия (освещение, тепловой режим, чистота) – полностью соблюдаются.

Организация питания признана удовлетворительной.

Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.

В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов.

Предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем

- Обратить внимание администрации ДОО на информационное обеспечение образовательной работы в группах.

- Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям

-Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.

-Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительного образования.

Перспектива развития

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ).

- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.

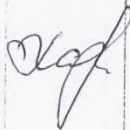
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.

-Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

- В образовательном процессе продолжать реализовывать АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

-Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДОУ

Старший воспитатель



Харитонов Е.И.